

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №88» Кировского района г.Казани**

«Принято»

Педагогическим советом МАДОУ
«Центр развития ребенка -
Детский сад № 88» Кировского
района г.Казани
Протокол от 31.08.2022г. №1

«Утверждаю»

заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка - Детский сад № 88» Кировского
района г.Казани

А.Ю.Соловьева
Приказ от 31.08.2022г. № 92



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СИМОНОВОЙ М.В.
ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7(8) ЛЕТ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КАЗАНЬ

2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1.Целевой раздел..... | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ (ТНР)..... | 3 |
| Характеристика речевого развития детей с ОНР | |
| Характеристика речи детей с дизартрией легкой степени тяжести | |
| Характеристика детей с ОВЗ (ТНР)подготовительной к школе группы | |
| Особенности осуществления образовательного процесса | 8 |
| Цели, задачи, принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения | |
| Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ | |
| Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» | |
| Задачи по образовательной области «Речевое развитие» | |
| Конкретизация задач старшего дошкольного возраста (второй год обучения) по образовательной области «Речевое развитие» | |
| 2. Содержательный раздел | 13 |
| Описание коррекционной-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка | 13 |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда | 17 |
| Региональный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ | 18 |
| Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников..... | 19 |
| 3. Организационный раздел..... | 19 |
| Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ | 19 |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса..... | 19 |
| 4. Список использованной литературы..... | 21 |
| Приложение..... | 21 |

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми (ОВЗ (ТНР) 6-7 (8) лет разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 88». Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса с воспитанниками МАДОУ «ЦРР - Детский сад №88» Кировского района г.Казани

Нормативная база для разработки рабочей программы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; (с последующими изменениями и дополнениями);
- 3.Санитарные правила СПЗ.1./2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid- 19)»;
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 5.Основная образовательная программа дошкольного образования «МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88 Кировского района г.Казани» и Рабочей Программы воспитания»;
- 6.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88 Кировского района г.Казани»;
- 7.Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88 Кировского района г.Казани»;
- 8.Локальные акты МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88 Кировского района г.Казани».

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента воспитанников.

Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений

Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ (ТНР)

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, *«бейка мотлит и не узнайа»* – белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамустахойдна»* – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиюм»* – аквариум, *«таталлист»* – тракторист, *«вадапавод»* – водопровод, *«задигайка»* – зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* – взяла из ящика, *«тли ведёлы»* – три ведра, *«коёбкалезитпод стула»* – коробка лежит под стулом, *«нет количная палка»* – нет коричневой палки, *«писитламастел, касит лучком»* – пишет фломастером, красит ручкой, *«ложит от тоя»* – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «*ключит свет*», «виноградник» – «*он садит*», «печник» – «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «*руки*», вместо «воробыха» – «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» – «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – *домник*», «палки для лыж – *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*» – тракторист, *читик* – читатель, *абрикосный* – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – *горохвый*», «меховой – *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «*пальты*», «*кофнички*» – кофточки, «мебель» – «*разные столы*», «посуда» – «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей – «*птичка*», щука, сом – «*рыба*», паук – «*муха*», гусеница – «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «*миска*», «нора» – «*дыра*», «кастрюля» – «*миска*», «нырнул» – «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР III уровня отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» – снеговик, «*хихиист*» –

хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «вололики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) IV уровня

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с ОНР IV уровня. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* – «купался»; *зашила, пришила* – «шила»; *треугольный* – «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» – «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» – «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* – «*большая*»; *картонная коробка* – «*твердая*»; *смелый мальчик* – «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* – *добрый* («*хорошая*»), *азбука* – *букварь* («*буквы*»), *бег* – *ходьба* («*не бег*»), *жадность* – *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* – *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К

ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* – «*рукина,рукакища*»; *ножище* – «*большая нога,ноготища*»; *коровушка* – «*коровца*», *скворушка* – «*сворка,сворченик*»),наименований единичных предметов (*волосинка* – «*волосики*», *бусинка* – «*буска*»),относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* – «*смехной*», *льняной* – «*линой*», *медвежий* – «*междин*»),сложных слов (*листопад* – «*листяной*», *пчеловод* – «*пчелын*»),а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* – «*насел*», вместо *подпрыгнул* – «*прыгнул*»).Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* – «*чай варит*», *виноградник* – «*дядя сажит виноград*», *танцовщик* – «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с ОНР IV уровня неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*»,а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» – вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» – встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумяпальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика речи детей с дизартрией легкой степени тяжести

В последнее время в логопедической практике все чаще встречаются нарушения звукопроизношения, которые по своим внешним проявлениям напоминают дислалию, но характеризуются особой трудностью преодоления в процессе коррекционного воздействия.

Такое нарушение в логопедии принято называть дизартрией легкой степени тяжести или, по данным современной литературы, минимальным дизартрическим расстройством (МДР). Дизартрия может наблюдаться у детей с ОНР.

Дизартрия – это нарушение речи центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью расстройств речевой деятельности, а именно артикуляции, дыхания, голоса, мимики и просодической стороны речи.

В процессе осуществления дифференциальной диагностики в первую очередь необходимо обратить внимание на причинную обусловленность возникновения нарушений звукопроизношения, тщательно проанализировать анамнестические данные, выявив неблагоприятные факторы пренатального, натального и раннего постнатального периодов развития ребёнка. Как показывают исследования, среди неблагоприятных факторов пренатального периода развития (дородового) чаще других называются токсикоз беременности, хронические заболевания матери (болезни печени, почек, сердечно-сосудистые заболевания и др.), заболевания, перенесённые во время беременности (особенно в 1-й её половине). Среди вредностей натального периода (роды) отмечаются стремительные или сухие затяжные роды,

явления асфиксии новорожденных различной степени выраженности, реус-конфликтная ситуация. Наиболее часто встречающейся патологией в родах является слабость родовой деятельности матери, требующая применения разнообразных средств родовспоможения (стимуляции, ручной помощи и др.). Часто раннее постнатальное развитие детей с дизартрическими нарушениями отличаются целым рядом особенностей: чрезмерным двигательным беспокойством, постоянным и ничем необъяснимым плачем, стойким нарушением сна. Такое расстройство «жизненного ритма» может быть следствием асфиксии в родах. У новорожденных могут быть отмечены следующие нарушения: слабость крика, отказ от груди, трудность удержания соска, вялость акта сосания, быстро наступающая утомляемость, свидетельствующие о возможном наличии пареза артикуляционных мышц губ и языка. Часты поперхивания, обильные срыгивания при кормлении указывают на возможность паретического состояния мышц, иннервируемых языкоглоточным нервом. Указанные затруднения являются причиной раннего перевода ребёнка на искусственное вскармливание. Позже у таких детей могут выявляться трудности жевания и глотания. Подобные нарушения отмечаются у детей, имеющих в дальнейшем диагноз минимальное дизартрическое расстройство. Постнатальный период этих детей характеризуется наличием различных, нередко тяжёлых заболеваний: вирусный грипп, пневмония, тяжёлые формы желудочно-кишечных заболеваний, частые простудные и инфекционные заболевания, в некоторых случаях сопровождающиеся судорожными припадками на фоне высокой температуры.

Для дальнейшей диагностики важным является тщательное неврологическое обследование с целью определения наличия и характера неврологических нарушений в форме стёртых парезов, изменений тонуса мышц, гиперкинезов в мимической и артикуляционной мускулатуре, патологических рефлексов. У детей с дизартрией легкой степени тяжести неврологическая симптоматика проявляется в лёгкой девиации языка, в сглаженности носогубных складок с одной или двух сторон, в наличии патологических рефлексов (хоботковый рефлекс) и асимметрии движений языка и губ. В других случаях она имеет форму очаговых неврологических микросимптомов (незначительно выраженное одностороннее нарушение иннервации подъязычного, языкоглоточного нерва, гиперкинезы, фибриллярные подёргивания языка, повышение мышечного тонуса).

У детей с дизартрией легкой степени тяжести может сформироваться некоторая ЗПР. У них наблюдаются нерезко выраженные нарушения произвольного внимания, пространственного восприятия, памяти, эмоционально-волевой сферы, лёгкие двигательные расстройства и замедленное формирование высших корковых функций: стереогноз (восприятие предметов на ощупь), несформированность оптико-пространственных, временных представлений. Проявляются эмоциональные нарушения в виде повышенной возбудимости, быстрой утомляемости и истощаемости нервной системы. Такие дети недостаточно работоспособны, двигательное беспокойство усиливается при утомлении.

Общая моторика у детей с дизартрией легкой степени тяжести недостаточно сформирована. У одних детей – выраженная общая моторная недостаточность: двигательная неловкость, скованность, замедленность всех движений. У других – ограничение объёма движений одной половины тела. У третьих – явления двигательной гиперактивности, беспокойства, быстрый темп движений, большое количество лишних движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных актов. Также отмечается моторная напряжённость, скованность, неловкость, дискоординация движений.

При исследовании произвольной моторики пальцев рук у таких детей отмечается: затруднение в выполнении сложных поз с одной или обеими руками, замедленность темпа принятия позы, недостаточность координации движений, неточное воспроизведение поз, быстрое наступление утомления в мышцах рук, затруднения в переключении с одной позы на другую.

При обследовании мимической мускулатуры у детей с дизартрией легкой степени тяжести отмечается неравномерность выполнения предъявленных заданий: трудности испытывают при поднятии и сведении бровей, переменного закрытия правого (левого) глаза, при надувании щёк, особенно одной и «перекачивания» воздуха с одной стороны на другую. Испытывают трудности при выражении мимикой различных чувств. При исследовании двигательной функции речевого аппарата у детей с дизартрией легкой степени тяжести отмечаются

различные нарушения двигательной функции: неполный объём, неточность, слабость движений органов артикуляционного аппарата; быстрая истощаемость; трудность нахождения определённых положений губ: растягивание в улыбку, вытягивание вперёд; распластывание языка и удержание под счёт; подъём вверх всей массы языка (вместо кончика); поднимание и опускание кончика языка вниз и удержание под счёт; щелканье, при выполнении «чашечки» быстро разваливается поза; затруднена переключаемость с одного движения на другое; при выполнении движений языка вверх, из уголка губ в уголок возникают синкинезии (содружественные движения); при многократном повторении упражнения сокращается амплитуда движений, наблюдается истощаемость движений, сильное проявление саливации; слабость выдоха; неправильность направления воздушного потока.

Звукопроизношение. Нарушение произношения проявляются по-разному в зависимости от локализации поражения мышц артикуляционного аппарата. У одних детей избирательная слабость, патетичность лишь некоторых мышц языка. При асимметричной иннервации спинки языка наблюдается боковое произношение звуков [с, з, ц, т, д, к, г, х].

При асимметричной иннервации передних краёв языка у одних детей отмечается боковое произношение группы свистящих шипящих звуков.

У других смешанное межзубное и боковое произношение указанных звуков. Причины: недостатки произношения вызваны односторонними парезами подъязычного, лицевого нервов, но они носят стертый характер.

У детей второй группы в процессе речи отмечается вялость артикуляции, нечеткость дикции, общая смазанность речи. Эти дети испытывают трудности при овладении произношением звуков, требующих мышечного напряжения: [р, л], аффрикат, звонких согласных. В силу этого дети звуки [р, л] либо опускают, либо заменяют, либо произносят искаженно (л – губно-губное, р – одноударное), аффрикаты распадаются на составные части, звонкие заменяют глухими. Причина: недостаточность моторики артикуляционного аппарата, органические нарушения в речедвигательном анализаторе, которые носят невыраженный, стертый характер.

У детей третьей группы в речи наблюдаются замены одних звуков другими, причем один звук имеет несколько звуковых вариантов, как по месту, так и по способу их образования: смягченное произнесение твёрдых согласных, замена шипящих свистящими, губное произношение шипящих звуков и звука [л], замена [р, л] на [j]. Причина затруднения в выполнении произвольных двигательных актов, значительные трудности овладения дифференцированными движениями – кончика языка и его спинки, языка и губ.

Динамика коррекционной работы. При дизартрии устранение дефектов носит длительный характер. Будучи поставленными, звуки в потоке речи произносятся по-прежнему – речь остаётся смазанной и нечёткой. Полной автоматизации правильного произношения звуков, особенно в случаях межзубного стигматизма, добиваться сложно. Фонетические представления и лексико-грамматический строй речи развиваются и быстро достигают нормы, а произношение этих детей длительное время оказывается дефектным и не соответствует уровню развития их речи.

Характеристика детей с ОВЗ (ТНР) подготовительной к школе группы

В группу зачислено 13 детей. По клиническому составу категория детей неоднородна:

ОНР 3 уровень речевого развития имеют: 9 человек

ОНР 4 уровень речевого развития имеют: 4 человек

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-развивающих задач.

Особенности осуществления образовательного процесса

Цели, задачи, принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР) по преодолению речевых нарушений у

дошкольников с учетом потенциальных возможностей, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Цель коррекционно-развивающей работы: коррекция речевых нарушений у дошкольников с учетом потенциальных возможностей, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- способствовать преодолению и устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- осуществлять взаимосвязь в работе с родителями воспитанников, педагогами ДОО.

Рабочая программа учителя-логопеда имеет своей основой следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагогов и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную

деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- г) развитие речевого творчества;
- д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

Принципы коррекционно-образовательной деятельности

Дидактические принципы обучения:

- ✓ Принцип научности;
- ✓ Систематичности и последовательности;
- ✓ Наглядности;
- ✓ Сознательности и активности;
- ✓ Доступности и посильности;
- ✓ Учета возрастных особенностей;
- ✓ Прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- ✓ Принцип комплексности;
- ✓ Учета зоны ближайшего развития;
- ✓ Интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- ✓ Доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- ✓ Взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Как отмечалось выше, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форме её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям**.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, **он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими**.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения **в подготовительной к школе группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие»:

- **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать

вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует речевой этикет в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- *Развитие литературной речи:*

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов.

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2–4);

- способен членить слова на слоги (2–4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;

- обогащать активный словарь;

- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- содействовать развитию речевого творчества;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- знакомить с книжной культурой, детской литературой;

- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач старшего дошкольного возраста (второй год обучения) по образовательной области «Речевое развитие»

Перед учителем-логопедом подготовительной к школе группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов.
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

2. Содержательный раздел

Описание коррекционной-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ « ЦРР - Детский сад № 88», с учетом: Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, автор Лопатина Л.В.; Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, под редакцией Чиркиной Г.В.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- 1.Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- 2.Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК);
- 3.Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной к школе группе в 2022-2023уч.гг. в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения)-развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
 2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
 3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
 4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
 5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
 6. Обучение грамоте– по слоговому чтению и письму (печатание);
 7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

Интеграция образовательных областей

| Образовательная область | интеграция |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях. Окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы |
| Художественно-эстетическое | Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области |
| Физическое развитие | Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением) |

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДООУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом

индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнения речевых карт. В этот период времени учитель-логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка.

После проведенной диагностики специалисты, работающие с детьми-логопатами, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются групповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые занятия и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

В подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи проводится 4 групповых занятия продолжительностью не более 30 минут: это занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, формированию фонетико-фонематической стороны речи, развитию связной речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному тематическому планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время работы учителя-логопеда, свободное от групповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

| | |
|-----------------------------------|--|
| Блок диагностической деятельности | Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Обследование детей в условиях ППк МАДОУ. Обследование детей в условиях |
|-----------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | муниципальной ПМПК. Динамическое наблюдение в процессе обучения. |
| Блок коррекционно-развивающей деятельности | Коррекционная совместная образовательная деятельность, организация групповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности, в режимных моментах |
| Блок консультативной деятельности и пропаганды | Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. |
| Блок организационно-методической деятельности | Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации. Участие в работе ППк МАДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях |

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в индивидуальном образовательном маршруте воспитанников.

Диагностическая работа

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности коррекционной работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагога образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний (на наводящие вопросы, картинный материал).

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в подготовительной к школе группе:

Годовой план работы учителя –логопеда на 2022 -2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;

Перспективный план работы с детьми с ТНР в подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год;

Календарно- тематический план работы с детьми с ТНР в подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его

интеллектуальное развитие. (см. приложение № 2)

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорков и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- Общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе группе для детей с ТНР

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|---|---|
| Занятия | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1. Групповые 2. Индивидуальные 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые Дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические Игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации |

Региональный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

В группах для детей с нарушениями речи возможно обучение воспитанников второму (татарскому) языку. Обучение может строиться в соответствии с Программой «Ребенок изучает татарский язык» (часть ООП ДОУ №88, формируемая участниками образовательных

отношений). Для проведения совместной игры с детьми в режимных моментах учитель-логопед использует дидактические игры и игровые ситуации по УМК (см. приложение № 1)

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на **повышение педагогической культуры** родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение работы учителя- логопеда ДОУ

Опись имущества логопедического кабинета

| <i>№п/п</i> | <i>Наименование имущества</i> | <i>Количество</i> |
|-------------|---|-------------------|
| 1. | Настенное зеркало для индивидуальной работы | |
| 2. | Детские столы | 4шт. |
| 3. | Детские стулья | 18шт. |
| 4. | Стол для логопеда | 1шт. |
| 5. | Шкаф для пособий | 1шт. |
| 6. | Телевизор | 1шт. |
| 7. | Зеркала для индивидуальной работы | 12шт. |
| 8. | Ноутбук | 1шт. |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

| <i>Разделы</i> | <i>Дидактические игры и пособия</i> |
|----------------|-------------------------------------|
|----------------|-------------------------------------|

| | |
|---|---|
| Формирование звукопроизношения | <ul style="list-style-type: none"> ● Картотека стихотворений по автоматизации Дифференциации звуков. ● «Артикуляционная гимнастика в картинках» ● «Говорим правильно» ● «Звуковые символы» ● Предметные картинки на изучаемые звуки ● Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова. |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа восприятия, навыков звукового анализа | <ul style="list-style-type: none"> ● Схемы слова, для определения позиции звука в слове ● «Угадай звук» ● Логопедическое лото ● Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) |
| Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> ● Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы) ● Кассы букв ● «Слоги и слова» ● «Составь слова. Составь предложения» ● Задания «Читаем сами» |
| Формирование лексико-грамматического Строя речи | <ul style="list-style-type: none"> ● Предметные картинки по лексическим темам ● Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Он, она, оно, они»; и т.д . ● Лото «Предлоги» ● Картинки на подбор антонимов ● Грамматика в картинках ● Картинки на многозначные слова. |
| Связная речь | <ul style="list-style-type: none"> ● Схемы для составления рассказов; ● Сюжетные картинки; ● Серии сюжетных картинок; ● Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; ● Наборы текстов для пересказа; |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления | <p>«Четвёртый лишний»; «Чудесный мешочек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Счётные палочки; ● Задания на развитие памяти, внимания, мышления; ● Пирамидка; ● Пазлы; |
| Развитие мелкой моторики, развитие речевого дыхания | <ul style="list-style-type: none"> ● Картинки для штриховки; ● Карандаши; ● Шнуровки ● Деревянные муляжи ● «Бабочки на нитке»; ● «Шумный пузырь»; ● «Подуй» и т.д. |

4. Перечень литературных источников

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2009.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
3. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: МГЗОПИ, 1991.-188с.
4. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 240с.
5. Учебно-методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
6. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.
7. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017-12-04
8. Дидактический материал для логопедов. Альбомы 1-4/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
9. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи/ Елена Виноградова – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. -205 с. – (Библиотека логопеда). и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Картотека дидактических игр и игровых ситуаций по УМК, рекомендуемых для проведения совместной игры с детьми учителями- логопедами в режимных моментах.

1. Дид.игра: “Бу нәрсә?”- “Это что?” (Декабрь, январь)

Цель: Закрепить слова по теме: “Продукты. Посуда.”

Материал: Картинки по темам: “ Продукты.Посуда.” Аш-суп,ботка-каша,сөт-молоко,алма-яблоко,чәй-чай.Кашык-ложка, тәлинкә-тарелка,чынаяк-чашка.

Ход: Воспитатель показывает картинку,спрашивает на тат.яз. “Бу нәрсә?”-«Это что?» Реб.отвечает.

(использование ИКТ:№17 от 18.11.12 эпизод «Слушай, повтори»)

2. Дид.игра: « Кәрзиндә нәрсә бар?»- “Что в корзине?” (Сентябрь-ноябрь)

Цель: закрепить слова по теме “Овощи”.уметь применить их в игровых ситуации.

Материал: Картинки с изображением овощей: Кишер- морковь.Суган- лук. Бәрәңге-картофель.Кыяр-огурец.Кәбестә-капуста.Алма-яблоко.

Ход: Заходит Заяц с корзинкой (овощи,фрукты).Показывает муляжи или картинки.Спрашивает: “Бу нәрсә?”- “Это что?”.Дети отвечают.

(использование ИКТ:№16 от 11.11.12 эпизод «Слушай, повтори»)

3. Дид.игра: “Дөрөсен эйт”- “Скажи правильно” (Февраль)

Цель: Закрепить слова по темам “Одежда”, “Мебель”, уметь применять их в игровых ситуациях.

Материал: Картинки с изображением одежды и мебели. Күлмәк- платье.Чалбар-брюки.Сарафан. Өстәл- стол.Карават- кровать. Урындык –стул. Ки-одень.Сал –сними.

Ход: Восп. раздаёт детям картинки. Спрашивает: “Бу нәрсә?”- “Это что?” Дети называют и показывают.

(использование ИКТ:№13 от 19.08.12 эпизод «Слушай, повтори»)

4.Назови по татарски: Какие вежливые слова ты знаешь?(сентябрь-октябрь)

Цель: Закрепить в игровой ситуации тему: Вежливые слова. Уметь применять их в нужной ситуации: при встрече, прощании, умение благодарить на татарском языке: “Исәнме!”, “Сау бул”, “Рәхмәт!”, “Исәнмесез!”, “Сау булыгыз!”, “Хәлләр ничек?”.

Создание игровых ситуаций: На татарском языке поздоровайся с Акбаем, скажи Акбаю «спасибо», спроси: «как дела?», попрощайся с Акбаем, поздоровайся с воспитателем, попрощайся с воспитателем.

(использование речевых игровых ситуаций)

5. Дид.игра: «Этот мяч какого цвета?» **(Ноябрь)**

Цель: Закрепить название цветов на татарском языке.

Материал: Картинки с мячами красных, зелёных, жёлтых, синих цветов.

Кызыл- красный. Яшел-зелёный. Сары-жёлтый. Зәңгәр-синий.

Ход: Восп. раздаёт картинки. Спрашивает: Бу туп нинди? - Это мяч какой? И т.д.

(использование ИКТ: №42 от 23.06.13 эпизод «Слушай, повтори»)

6. Игра “Командир” или “Позови куклу, предложи ей сесть, попрыгать, поиграть и т.д.
(Март)

Цель: Применять в игровых ситуациях глаголы: кил- подойди, утыр-сядь, сикер-прыгай, ю – помой, аша –кушай, эч –пей, уйна –играй, ки –одень, сал-ними.

Ход: Дети по очереди в роли командира, ост. выполняют команды-они-солдаты.

(использование речевых игровых ситуаций)

7. Игровая ситуация : “Магазин”. Кибет. **(Октябрь-май)**

Цель: Закрепить в игровой ситуации слова: Нәрсә кирәк? - Что надо?, нинди? -какой?, ничә? - сколько?

Ход: -Игра проходит в форме диалога. Магазин создают дети по пройденным темам:

“Игрушки”, “Фрукты-Овощи”, “Одежда” и т.д.

Ребёнок-продавец:

- Исәнмесез! Нәрсә кирәк?
- Исәнмесез! Кишер кирәк. (Морковь надо)
- Нинди кишер? (Какую морковь?)
- Зур, матур, чиста кишер! (Большую, красивую, чистую морковь)
- Ничә кишер? (Сколько моркови?)
- Тугыз кишер кирәк! (9 морковок надо)
- Мә, 9 кишер! (На, 9 морковок)
- Рәхмәт! Сау булыгыз! (Спасибо. До свидания)
- Сау булыгыз! (До свидания)

(использование ИКТ: «Магазин игрушек ст.», эпизод «Слушай, повтори»)

8. Дид.игра «Дерес сана.»- “Сосчитай правильно” **(Январь-Май)**

Цель: Закрепить счёт на татарском языке в пределах 10.

Материал: Картинки со счётом предметов в пределах 10.

Ход: Восп. предлагает ребёнку на тат.яз. “Сана, ничә кыз? Ничә малай? Ничә кыяр? Ничә кишер? И т.д. (Сосчитай, сколько девочек? Сколько мальчиков? Морковок?)

(использование ИКТ: №23 от 13.01.13 эпизод «Слушай, повтори»-счёт шариков)

9. Игровая ситуация: Давай познакомимся. Расскажи о себе по татарски.

(Январь-май)

Цель: Уметь рассказать о себе на татарском языке.

Создание игровой ситуации: Расскажи: ты кто? - Син кем?

Ход: Восп. задаёт вопросы: Син кем? Ты кто? Син кыз? Син малай? Ты кто? Ты девочка? Ты мальчик?

(использование речевых игровых ситуаций)

10. Игровая ситуация: “ Встречаем гостей”. **(Декабрь-май)**

Цель: Уметь задать вопрос и составить диалог.

Ход: Диалог. Восп. говорит: «К нам идут гости. Спроси: Кто там? - Кем анда?

- Мин Акбай.

- Позови Акбая. (Акбай, кил монда!)

- У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку. (Акбай, мә кызыл туп! - На, красный мяч! - Рәхмәт! Угости супом, кашей. - Мә аш (ботка). Рәхмәт!

(использование речевых игровых ситуаций; использование ИКТ эпизод “Слушай, повтори” Кашык)

**Примерное календарное комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
в подготовительной к школе группе**

| Месяц неделя | Тема занятия | |
|----------------------|--|--|
| Сентябрь 1 неделя | Звуки окружающего мира | |
| | Органы речи | |
| | Наша речь | |
| Сентябрь 2 неделя | Составление рассказа «Профессии детского сада» | |
| | Безопасное поведение в детском саду | |
| | Звук | |
| | Слог | |
| | Слова-предметы | |
| Сентябрь 3 неделя | Слова-действия | |
| | Слова-признаки | |
| | Предложение | |
| | Звук а | |
| | Составление рассказа «Лето красное...» по сюжетной картине | |
| Сентябрь 4 неделя | Грибы. Ягоды. | |
| | Звук Буква А | |
| | Звук у | |
| | Звук у буква У | |
| | Пересказ рассказа В.Катаева "Грибы" с помощью сюжетных картин | |
| Октябрь 1 неделя | Фрукты. | |
| | Звук и , Буква И | |
| | Звук О буква О | |
| | Звук ы, буква Ы | |
| | Пересказ рассказа Л.Толстого "Косточка" | |
| Октябрь 2 неделя | Овощи. | |
| | Звук э Буква Э | |
| | Звуки м, мь | |
| | Буква М | |
| | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» | |
| Октябрь 3 неделя | Деревья осенью. Листья. | |
| | Звуки н, нь | |
| | Буква Н | |
| | Звуки н,м. Буквы Н,М | |
| | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Октябрь 4 неделя | Осень | |
| | Звуки х, хь Буква Х | |
| | Звуки к,кь. Буква К | |
| | Звуки к, х. БуквыК, Х | |
| | Рассказывание по теме «Осень» | |
| Октябрь 5 неделя | Перелётные птицы | |
| | Звуки т,ть.буква Т | |
| | Звуки к, т | |
| | Буквы К, Т | |
| | Пересказ И.Соколова -Микитова «Улетают журавли» | |
| Ноябрь 1 неделя | В мире сказок | |
| | Звуки п,пь | |
| | буква П | |
| | «Пересказ сказки В. Сутеева «Петух и краски». | |
| Ноябрь 2 неделя | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | |
| | Звуки б, бь и буква Б | |
| | Звуки п, б | |
| | Буквы П, Б | |
| | Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. | |
| Ноябрь 3 неделя | Мебель | |
| | Звуки д, дь и буква Д | |
| | Звуки т, д | |
| | Буквы Т, Д | |
| | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» | |
| Ноябрь 4 неделя | Посуда | |
| | Звуки г,гь и буква Г | |
| | Звуки к, г | |
| | Буквы К,Г | |
| | Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль» | |
| Декабрь 1 неделя | Продукты питания | |
| | Звуки в. Въ | |
| | буква В | |
| | Буква Е | |
| | Беседа о хлебе | |
| Декабрь 2 неделя | Зима | |
| | Звуки ф, фь. Буква Ф | |
| | Звуки в, ф | |
| | Буквы В, Ф | |
| | "Здравствуй, зимушка-зима!" | |
| Декабрь 3 неделя | Зимующие птицы | |
| | звуки с, съ | |
| | Звуки с, съ | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | оставление рассказа "Кормушка" по серии сюжетных картин. | |
| | Пересказ рассказа «Домашний воробей» (по М. Богданову) | |
| Декабрь 4 неделя | Зимние забавы. | |
| | Звуки с, съ | |
| | Буква С | |
| | Буква С | |
| | оставление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» | |
| Декабрь 5 неделя | Новый год | |
| | Пересказ р.н.с. «В гостях у Дедушки Мороза» | |
| | Повторение | |
| | Повторение | |
| Январь 3 неделя | Зима | |
| | Звуки з, зь и буква З | |
| | Звуки с, з | |
| | Буквы С, З | |
| | Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову-Микитову) | |
| Январь 4 неделя | Морские, речные и аквариумные обитатели. | |
| | Звуки л, ль | |
| | Звуки л, ль | |
| | Буква Л | |
| | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | |
| Январь 5 неделя | «Домашние животные и их детёныши. | |
| | Звук й и буква Й | |
| | Звуки й, ль | |
| | Буквы Л, Й | |
| | оставление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин/ | |
| Февраль 1 неделя | Дикие животные | |
| | Звук ш | |
| | Звук ш | |
| | Буква Ш | |
| | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»/ | |
| Февраль 2 неделя | «Животные жарких стран и Севера» | |
| | Звуки с, ш | |
| | Звуки с, ш | |
| | Буквы С, Ш | |
| | ресказ рассказа Б.Житкова "Как слон спас хозяина от тигра" | |
| Февраль 3 неделя | Человек | |
| | Звуки р, рь | |
| | Звуки р, рь | |
| | Буква Р | |
| | Составление рассказа «Человек» по серии картин. | |
| Февраль 4 неделя | итники Отечества. Составление рассказа "Собака - санитар" по серии сюжетных картин | |
| | Звуки р, л | |
| | Звуки рь, ль | |
| | Буквы Р, Л | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| Март 1 неделя | Семья. | |
| | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | |
| | Звук ж | |
| | Буква Ж | |
| | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | |
| Март 2 неделя | Инструменты. | |
| | Звуки ш, ж | |
| | буквы Ш, Ж | |
| | Пересказ сказки «Две косы» | |
| Март 3 неделя | Транспорт | |
| | Звуки з, ж | |
| | Буквы З, Ж | |
| | Буква Ё | |
| | Составление рассказа «Случай на улице»/ | |
| Март 4 неделя | Весна | |
| | Звук ц и буква Ц | |
| | Звуки с, ц Буквы С, Ц | |
| | Буква Я | |
| | Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна»/ | |
| Апрель 1 неделя | Времена года | |
| | Буква Ю | |
| | Пересказ рассказа «Четыре желания» | |
| | Звук ч и буква Ч | |
| | Моя любимая книга. (составление описательного рассказа) | |
| Апрель 2 неделя | Профессии | |
| | Звуки ч, ть Буквы Ч, Т | |
| | Звук щ и буква Щ | |
| | Звуки ч, щ и буквы Ч, Щ | |
| | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) | |
| Апрель 3 неделя | Насекомые | |
| | Космос | |
| | Звуки ч, съ Буквы Ч, С | |
| | Звуки щ, съ Буквы Щ, С | |
| | Составление описательного рассказа о насекомом/ «Пересказ рассказа «Бабочка-красавица» | |
| Апрель 4 неделя | Школа | |
| | Ь | |
| | Ь | |
| | - | |
| | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Апрель 5 неделя | Город, страна | |
| | Ъ | |
| | Звуки речи | |
| | Буквы | |
| | Пересказ рассказа «Страна, где мы живём» С.А.Баруздин | |
| Май 1 неделя | В сказочной стране | |
| | Буквы | |
| | Составление рассказа по сюжетной картине «Этот славный День Победы» | |
| Май 2 неделя | Мы спортсмены | |
| | Работа над техникой чтения | |
| | Работа над техникой чтения | |
| Май 3 неделя | Работа над техникой чтения | |
| | Работа над техникой чтения | |
| | Работа над техникой чтения | |
| | | |
| | «Составление творческого рассказа по пословицам» | |
| Май 4 неделя | Лето | |
| | Работа над техникой чтения | |
| | Работа над техникой чтения | |
| | Работа над техникой чтения | |
| | Пересказ рассказа "Таня в лесу" (с опорой на сюжет) | |
| | Составление рассказа «Как я проведу лето». | |